

WARSZTATY

ZNACZENIE MA OTOCZENIE, CZYLI DECYZJE I CH WPŁYW NA NASZE ŻYCIE

CZAS TRWANIA: 45 min.

Cel główny:

- ✓ Dzieci wiedzą, czym jest decyzja i jak złożony jest proces jej podejmowania.

Cele szczegółowe:

- ✓ Dzieci wiedzą, co wpływa na proces podejmowania decyzji, znają wartość wolności i niezależności w kontekście procesu decyzyjnego i mają świadomość, że warto wykorzystać swój potencjał i potencjał społeczeństwa, aby taką swobodę uzyskać / utrzymać,
- ✓ Dzieci potrafią wyobrazić sobie jak czują się osoby, których wolność i swoboda podejmowania decyzji jest z jakiś względów ograniczona.

Podstawy teoretyczne i zagadnienia kluczowe (za Słownikiem Języka Polskiego):

Wolność - możliwość podejmowania decyzji zgodnie z własną wolą.

Decyzja - postanowienie będące wynikiem dokonania wyboru.

Przebieg zajęć:

Burza mózgów: Decyzje - wspólne zdefiniowanie przedmiotu zajęć (przewidziany czas: 10 min.)

Cel: Ustalenie wspólnej definicji słowa „decyzja”, która będzie podstawą teoretyczną do dalszej pracy.

Materiały: tablica, kreda.

Przebieg:

Prosimy dzieci, aby wspólnie zastanowiły się, co oznacza słowo „decyzja”? Jaka jest jego definicja. Po zebraniu pomysłów płynących od uczestników – formułujemy wspólną definicję słowa „decyzja”, a następnie przedstawiamy książkową definicję – dla porównania.

Bardzo krótkie omówienie ćwiczenia z uczestnikami:

[*Omówienie ćwiczenia*] Jak myślicie, po co wspólnie ustalaliśmy definicję słowa „decyzja”? Odwołując się jednocześnie do definicji przedstawianych w literaturze? Zebranie wszystkich myśli w jedno miejsce miało na celu ujednoczenie naszych przekonań na temat tego, o czym rozmawiamy. Dzięki temu mamy wspólną podstawę do dalszej pracy i zabawy.

Dyskusja: Wspólne pogłębienie tematu (przewidziany czas: 15 min.)

Cel: Ustalenie tego, co jest nam potrzebne do podejmowania decyzji i jak wiele zmiennych ma wpływ na ten proces.

Materiały: tablica, kreda.

Przebieg:

Zachęcamy dzieci do pogłębienia zagadnienia, zadając pytania pomocnicze i modelując dyskusję:

- Czym jest wolność? Czym są decyzje?
- Kto podejmuje decyzje? Czy wolność pomaga w podejmowaniu decyzji?
- Jakie decyzje są dla mnie ważne?
- Co wpływa na decyzje, jakie podejmujemy?
- Co wpływa na decyzje, które podejmują inni?
- Jak cudze decyzje wpływają na nas?

Podsumowanie z uczestnikami:

Podsumowanie zagadnienia ze wskazaniem, jak ważna w procesie podejmowania decyzji jest wolność w szerokim tego słowa rozumieniu.

Ćwiczenie: Decyzje w życiu Rafała, bohatera spektaklu „Arka Czasu” reż. T. Kaczorowski
(przewidziany czas: 20 min.)

Cel: Próba wejścia w rolę człowieka, poddanego na wpływ decyzji innych ludzi.

Materiały: karty pracy, flamastry, długopisy.

Przebieg:

Dzielimy dzieci na 3-4 osobowe grupy. Każdą z grup prosimy, aby w odwołaniu do obejrzonej sztuki „Arka Czasu” reż. T. Kaczorowski, zastanowiły się, jakie decyzje były ważne w życiu głównego bohatera, kto je podejmował, czy były zgodne z tym, czego w rzeczywistości chciałby główny bohater. Prosimy dzieci, aby wykazały się empatią i zrozumieniem w wypełnianiu kart pracy, które im przedstawimy.

Omówienie ćwiczenia z uczestnikami:

Omówienie wypełnionych kart pracy, omówienie decyzji, które występują w życiu Rafała. Odwołanie się do uczuć, jakie mogą nam towarzyszyć, kiedy decyzje są podejmowane poza naszą kontrolą, kiedy wolność ich podejmowania jest ograniczona. W dyskusji z dziećmi próba nazwania uczuć, jakie wtedy mogą towarzyszyć i próba wyjaśnienia, jak sobie z nimi radzić.

KARTA PRACY

Decyzje, które mają wpływ na życie Rafała	Czy ktoś pomógł w podjęciu decyzji czy została podjęta samodzielnie?	Czy podjęta decyzja była taka jaką Rafał chciał podjąć czy gdyby mógł, wolałby aby było inaczej?

Decyzja Rafała	Co może wpłynąć na decyzję?	Co musiałoby się stać aby decyzja była taka jaką chciałby rzeczywiście podjąć Rafał?