

WARSZTATY

WEHIKUŁ CZASU – TERAŹNIEJSZOŚĆ A PRZESZŁOŚĆ, CZYLI STARSI POMOSTEM DO WIEDZY O PRZESZŁOŚCI

CZAS TRWANIA: 45 min.

Cel główny:

- ✓ Dzieci wiedzą, dlaczego uczymy się historii i dlaczego jest ona tak ważna dla nas współcześnie.

Cele szczegółowe:

- ✓ Dzieci wiedzą, czym jest historia i z jakich źródeł można czerpać o niej wiedzę,
- ✓ Dzieci potrafią wskazać osoby w bliskim otoczeniu, które mogą im przybliżyć historię czasów, w których dorastały.

Podstawy teoretyczne i zagadnienia kluczowe (za Słownikiem Języka Polskiego):

Historia - czasy przeszłe, dzieje państwa, narodu, społeczeństwa lub proces rozwoju czegoś, tekst lub ustna relacja o jakimś zdarzeniu, sprawa, zdarzenie, przygoda.

Doświadczenie - ogół wiadomości i umiejętności zdobytych na podstawie obserwacji i własnych przeżyć.

Przebieg zajęć:

Praca w grupach: Co to jest historia i doświadczenie (przewidziany czas: 15 min.)

Cel: Ustalenie wspólnej definicji słów „historia” oraz „doświadczenie”, które będą podstawą teoretyczną do dalszej pracy, uświadomienie sobie roli historii w naszym życiu, poznanie związków pomiędzy historią a doświadczeniem.

Materiały: kolorowe kartki, flamastry, tablica, kreda.

Przebieg:

Dzielimy dzieci na cztery grupy, każda z grup dostaje kolorową kartkę oraz flamastry. Dwie z grup prosimy o przygotowanie mapy myśli związanej ze słowem „historia”, dwie kolejne grupy prosimy o przygotowanie mapy myśli związanej ze słowem „doświadczenie”. Mamy na celu zmobilizować dzieci do przelania na papier wszystkich skojarzeń, które nasuwają im się na myśl o wspomnianych słowach. Grupy mają ok. 7 minut na przygotowanie swoich prac. Następnie, prosimy kolejno przedstawicieli grup o zaprezentowanie rezultatów pracy grupy.

Omówienie [sugerowane, aby było przeprowadzane w trakcie prezentowania prac dzieci jako integralna część ćwiczenia]:

Omawiamy wszystkie pomysły z uwagą, że nie ma tutaj ani dobrych, ani złych odpowiedzi – natomiast tylko te najtrafniejsze zapisujemy na tablicy osobno pod hasłem „HISTORIA” i „DOŚWIADCZENIE”. Na tej podstawie powstanie nam zbiór skojarzeń najtrafniej definiujących przedmiot zajęć.

Pogadanka: Jaka jest rola historii i doświadczenia w naszym życiu (przewidziany czas: 10 min.)

Cel: Uświadomienie sobie roli historii w naszym życiu, poznanie związków pomiędzy historią a doświadczeniem.

Materiały: brak.

Przebieg:

Nawiązując do wcześniejszego ćwiczenia zachęcamy dzieci do refleksji na temat historii i jej roli w naszym życiu. Zadajemy pytania pomocnicze, np. Czy historia to tylko to, co wydarzyło się bardzo dawno? Czy to co wydarzyło się wczoraj to również historia wpływająca na nas?

Omówienie:

Ukazanie podwójnego oblicza historii: z jednej strony pełnego fascynujących ciekawostek dziejów ludzkości i jej potęgi, z drugiej strony pełnych mrocznych aspektów błędów człowieka. Z jednych i drugich możemy się dziś uczyć tego, jak żyć, o co „walczyć”, a czego unikać.

Ćwiczenie: Opowiedz mi babciu, opowiedz mi dziadku (przewidziany czas: 20 min.)

Cel: zaktywizowanie dzieci do poszukiwania informacji o swoich bliskich i swoich korzeniach

Materiały: kolorowe kartki, flamastry, długopisy.

Przebieg:

Dzieci dzielimy na 3- 4 osobowe zespoły. W każdym zespole rozdajemy materiały do pracy: kartki, flamastry. Prosimy uczestników, aby zastanowili się i zanotowali: O co mogłaby zapytać wnuczka Asia swoich dziadków: babci Lidki i dziadka Rafała? Wspólnie kompletujecie listę pytań.

Omówienie:

Na koniec, w podsumowaniu zachęcamy dzieci, aby zapytały o historię swoich dziadków. O ich młodość, o to, jak żyli, co robili na co dzień. Podpowiadamy dzieciom, że mogą stworzyć własną listę pytań i poprosić dziadków, aby w odpowiedzi zanotowali im swoje wspomnienia. Może stworzą specjalny zeszyt rodzinnych wspomnień?